

# Programme éducatif

CPE. Les P'tites Frimousses  
1195 rue Ricard  
Acton Vale, Québec  
JOH 1A0

Tél. : (450) 546-3314

Fax : (450) 546-0219

Adresse courriel : [cpelesptitesfrimousses@gmail.com](mailto:cpelesptitesfrimousses@gmail.com)

# Voici le CPE les P'tites Frimousses



# Table des matières

## Introduction

- Histoire du CPE. .... 5
- Mission ..... 5
- Objectifs du CPE. .... 5

## Orientations générales

- Orientations ..... 6
- Les principes de base ..... 7
- Le rôle de l'éducatrice ..... 9
- Type de pédagogie ..... 9
- Moyens concrets ..... 11

## Le développement global de l'enfant

- Expériences clés et développement de l'enfant ..... 11
- Le développement social et affectif ..... 12
- Le développement langagier ..... 12
- Le développement cognitif ..... 12
- Le développement physique et moteur ..... 12
- Aménagement intérieur ..... 13
- Aménagement extérieur ..... 13

L'environnement communautaire ..... 14

Ratio enfants / éducatrices ..... 14

Horaire type journalier poupons ..... 15

Horaire type journalier (18 mois et plus) ..... 16

Les saines habitudes alimentaires et de vie ..... 17

Valeurs éducatives privilégiées ..... 18

Activités spéciales dans notre milieu de vie ..... 19

Conclusion .....	19
------------------	----

**Références utilisées :**

Site internet de Améliore ta santé.

Documents disponibles sur le site internet du Ministère de la Famille :

- Gazelle et Potiron
- Accueillir la petite enfance...

# Introduction

## Historique du CPE

Le CPE Les P'tites Frimousses est très heureux de vous accueillir dans son stimulant centre où petits et grands y découvrent **LA VIE** en milieu de garde. ("Microsociété")

Notre centre existe depuis mars 1985. On y comptait environ une dizaine d'enfants ainsi que quatre (4) membres du personnel. Le tout a pris naissance à la suite d'un besoin des familles de la région. Depuis ce temps, nous comptons quatre-vingts (80) places dont dix (10) poupons et une équipe de travail dynamique de vingt (20) à vingt-cinq (25) employés.

## Mission

Le CPE s'engage à offrir un milieu de vie adapté et stimulant afin de répondre à l'ensemble des besoins de l'enfant. Celui-ci favorise le développement global de l'enfant en lui permettant de s'épanouir dans tous les domaines de sa personne, soit sur le plan **physique et moteur, cognitif, social/affectif et langagier**. Le CPE croit également au principe d'encourager et de guider l'enfant à apprendre à son propre rythme. De plus, ce milieu de vie riche initie l'enfant à la vie en collectivité tout en lui apprenant de saines habitudes de vie. Il assure le bien-être, la santé et la sécurité de l'enfant qu'il accueille dans son milieu, tout en contribuant à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global et ainsi favoriser l'inclusion sociale.

La collaboration entre le personnel et le parent est un aspect primordial au sein de l'installation. En effet, il s'agit d'un élément essentiel au développement harmonieux de l'enfant afin de favoriser une continuité.

## Objectif du CPE

Établir et maintenir un service de garde en installation conformément à la loi sur les services de garde à l'enfance et ses règlements.

De structurer des programmes d'activités correspondant aux objectifs du programme éducatif des services de garde du Québec : accueillir la petite enfance.

Aménager l'espace et l'environnement afin de s'assurer que les activités vécues par les enfants touchent les différents domaines de développement.

De donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportements qui influence de manière positive sa santé et son bien-être conformément aux suggestions du guide gazelle et potiron (ministère famille et enfance).

# Orientations générales

## Orientations

Dans notre installation, le CPE Les P'tites Frimousses offre un service de garde avec des heures atypiques. Ainsi, les parents qui travaillent sur un horaire débutant très tôt peuvent bénéficier d'un service de garde en installation dès 6h30 et se terminant à 17h30.

Nos orientations générales s'articulent autour des 5 fondements théoriques suivants : l'humanisme, l'approche écologique et la théorie de l'attachement, l'apprentissage actif et accompagné et l'intervention démocratique. De ce fait, les interventions des éducatrices du CPE Les P'tites Frimousses visent d'abord et avant tout à permettre l'épanouissement des enfants à travers le jeu. Notre philosophie et le fonctionnement interne du CPE reflètent donc cet esprit.

### *L'humanisme*

Dans cette approche, nos éducatrices portent un regard positif sur l'enfant, elles essaient de bien différencier la personne de ses actions. Elle croit en la capacité de chaque enfant de développer son plein potentiel. Elle applique des actions éducatives centrées sur les compétences, les besoins, la curiosité et la créativité de l'enfant.

### *L'approche écologique*

Cette approche vise à considérer l'importance des systèmes qui gravitent autour de l'enfant (parents, milieu de vie, communauté) afin que celui-ci puisse être soutenu dans son développement et ses apprentissages.

Le CPE contribue à mettre en place des facteurs de protection dans la vie de l'enfant en adoptant des pratiques éducatives chaleureuses, cohérentes, prévisibles et sensibles aux besoins des enfants.

De plus, le personnel éducateur développe une relation stable, sécurisante avec l'enfant. Il établit par le fait même un partenariat solide avec les parents.

### *L'attachement et les relations affectives significatives*

Selon cette théorie, le développement de l'enfant est influencé par la qualité des liens qui s'établissent entre celui-ci et les adultes qui prennent soin de lui. L'éducatrice est sensible aux besoins de chaque enfant, elle les respecte et y répond de manière chaleureuse. La présence de l'adulte est sécurisante et l'environnement est prévisible afin d'offrir un contexte permettant à l'enfant d'établir un lien significatif.

## *L'apprentissage actif et accompagné*

L'apprentissage actif est un processus par lequel l'enfant, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements, construit une nouvelle compréhension de son univers. Le jeune enfant élabore ses connaissances et sa compréhension par l'entremise de la comparaison de ses perceptions avec celles de ses pairs et des adultes de son entourage. Dans cette optique, le développement et l'apprentissage de l'enfant sont intimement liés à ses interactions avec les autres.

Le développement de l'enfant se fait selon des séquences prévisibles. À chaque nouveau stade, de nouvelles compétences émergent permettant à l'enfant d'enrichir ses jeux et ses réalisations. Chaque enfant possède des caractéristiques personnelles qui font de lui un être unique ayant son rythme individuel de développement. L'apprentissage actif permet donc à l'enfant de se développer dans le respect de son propre rythme. Les contacts qu'il initie lui-même avec son environnement physique et son environnement humain font en sorte qu'il vit des expériences déterminantes pour ses apprentissages. Lorsqu'il est encouragé à explorer, expérimenter, toucher, manipuler, comparer, associer et transformer selon ses goûts et intérêts et en interaction avec ses pairs, il se prépare à apprendre. Mais pour ce faire, il doit être un initiateur : il doit être en mesure de choisir ses propres activités. Ainsi à certaines périodes de la journée, l'enfant sera en mesure d'effectuer ses propres choix d'activités.

Le terme « accompagné » introduit ici vise à souligner l'action éducative déployée par le personnel éducateur et les RSGE auprès des enfants dans le contexte de l'apprentissage actif. Cette approche, tout en laissant beaucoup d'espace aux choix, aux décisions et aux goûts des enfants, mise sur l'étayage, soit la présence active de l'adulte pour soutenir les apprentissages qu'ils sont prêts à réaliser, parfois avec un peu d'aide.

## **Principes de base**

Le programme éducatif « accueillir la petite enfance » repose sur 5 principes de base. Pour chacun de ces principes, voici des attitudes pédagogiques qui sont privilégiées au CPE. Les P'tites Frimousses.

### *Chaque enfant est unique*

- Chaque enfant est appelé par son nom ;
- Chaque enfant a son casier ;
- Chaque enfant est respecté dans ses différences, ses particularités individuelles, son niveau de développement et ses choix ;
- L'éducatrice suit le rythme de l'enfant selon son évolution;
- L'éducatrice observe les enfants quotidiennement ;
- L'éducatrice communique avec les parents régulièrement concernant l'enfant.

### *Le développement de l'enfant est un processus global et intégré*

- L'éducatrice met à la disposition des enfants du matériel diversifié.
- L'éducatrice s'assure qu'il y aura suffisamment d'espace pour que les enfants puissent explorer.
- L'éducatrice planifie ses activités en considérant tous les domaines du développement de l'enfant.
- L'éducatrice se soucie du bien-être de l'enfant dans le but de favoriser son développement global.
- L'éducatrice met l'accent sur l'exploration plutôt que sur les réalisations de l'enfant ou sur l'acquisition d'habiletés précises.

### *L'enfant est l'acteur principal de son développement*

- L'éducatrice soutient l'enfant.
- L'éducatrice crée un environnement propice à l'exploration et aux expérimentations.
- L'éducatrice observe et interagit avec l'enfant.
- L'éducatrice met à la disposition de l'enfant du matériel varié et stimulant et lui fournit temps et espace afin qu'il puisse s'adonner à toutes sortes d'activités.
- L'éducatrice donne à l'enfant l'occasion de faire des choix et l'aide à faire un retour sur ses activités.

### *L'enfant apprend par le jeu*

- L'éducatrice laisse l'enfant avoir du plaisir dans une activité qu'il entreprend.
- L'éducatrice fournit à l'enfant un contexte favorable au jeu.
- L'éducatrice apporte son appui à l'enfant en permettant de continuer autrement, en explorant d'autres variantes ou en amenant le jeu à se complexifier pour que celui-ci puisse faire d'autres apprentissages.
- L'éducatrice vise le développement global de l'enfant en passant par le jeu, la fantaisie et la créativité pour permettre les apprentissages.
- L'éducatrice offre des matériaux en quantité suffisante afin d'amener l'enfant à interagir avec son environnement de façon imprévue.

### *Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant*

- L'éducatrice accueille le parent de façon chaleureuse.
- L'éducatrice s'informe auprès du parent de la réalité familiale de l'enfant ainsi que des particularités de ce dernier : goûts, champs d'intérêt, habitudes.
- L'éducatrice informe quotidiennement le parent au sujet de l'évolution de l'enfant au service de garde.

- L'éducatrice élabore des stratégies d'intervention communes avec le parent et assure la cohérence entre les actions du parent et les siennes.

## Le rôle de l'éducatrice

L'éducatrice joue un rôle de soutien à l'apprentissage ; elle observe, écoute, questionne et discute avec l'enfant. Ainsi, l'enfant est amené à réfléchir, à poser des hypothèses et à effectuer de la résolution de problème.

Cette communication ouverte favorise les échanges avec l'adulte et les pairs. L'enfant apprend à tenir compte des idées des autres et à entrevoir une même situation selon différentes perspectives.

L'éducatrice s'engage chaque année à relire le présent document et de se tenir au courant des mises à jour concernant le programme éducatif.

## Type de pédagogie

### *L'intervention démocratique :*

Favorise le libre choix de l'enfant et l'incite à participer aux décisions, dans la mesure de ses capacités et dans le respect de certaines règles de conduite et de sécurité. L'adulte soutient l'enfant à entretenir des relations avec ses pairs et à prendre sa place dans le groupe. En misant sur les champs d'intérêt et les forces de chaque enfant, ce style d'intervention favorise son autonomie et sa confiance en lui tout en lui offrant de belles occasions de socialiser.

### *Utiliser le jeu pour communiquer avec les enfants :*

Le personnel éducateur peut se servir par exemple de marionnettes pour transmettre des informations et donner des consignes, créer un jeu pour motiver les enfants quand vient le temps du rangement, proposer une démarche loufoque pour se rendre à la salle de bain pour se laver les mains, faire découvrir la collation qui sera servie à l'aide d'une devinette, etc.

### *Prévoir des périodes d'observation :*

Afin d'être en mesure de respecter l'unicité des enfants. C'est par l'observation que le personnel éducateur apprend à connaître les enfants, car cela lui permet de les voir agir en situation naturelle ou spontanée, sans contraintes ou influences de la part de l'adulte. C'est le moment de recueillir des renseignements essentiels pour être en mesure de bien les accompagner dans leurs démarches d'apprentissage. Les habiletés et les anecdotes amusantes sont prises en considération et de nouveaux défis pourront bientôt être proposés. Les contraintes à la réalisation de leur potentiel sont notées et les correctifs opportuns peuvent alors être apportés.

### *Valoriser l'enfant qui joue :*

En le soutenant, en formulant des commentaires positifs, en se faisant complice de ses jeux et en acceptant de bon cœur d'adopter un rôle qu'il aura lui-même défini.

### *Élaborer un climat de plaisir et de calme :*

Nous offrons un moment privilégié à chaque enfant dans la journée. Nous le berçons, nous lui racontons une histoire, nous nous intégrons dans son jeu au besoin. Nous voyons ces moments comme étant porteurs d'apprentissages. Nous vivons des moments de rires, de défoulement, de relaxation en nous servant des discussions de groupe, de musique, d'images ou tout simplement de jeux drôles. Nous appliquons un horaire stable qui permet à l'enfant de se situer dans le temps et ainsi de se sécuriser.

### *Soutenir l'enfant dans sa résolution de conflit avec ses pairs :*

Nous disons à l'enfant d'exprimer ses sentiments à l'ami concerné. Nous observons afin d'évaluer la situation. Nous laissons l'enfant régler son problème et au besoin nous l'accompagnons en lui posant des questions pour le guider dans son processus de résolutions de conflits.

### *Adopter une attitude positive, chaleureuse et respectueuse :*

À l'égard des parents dans le but de développer des relations de qualité. Il faut reconnaître les parents comme étant les premiers responsables de l'éducation de leur enfant. L'éducatrice s'informe sur ce que vit l'enfant au sein de sa famille et met les parents au courant des forces de l'enfant et des défis qu'il aura à surmonter. En s'inspirant du mode d'intervention démocratique, le personnel éducateur partage le contrôle et les décisions avec les parents en élaborant avec ceux-ci des stratégies communes qui aideront l'enfant à se développer. Ces échanges de qualité permettent aux parents de prendre conscience de la richesse des activités vécues dans le milieu et leur donnent les moyens nécessaires pour aider leur enfant à maintenir, développer et généraliser ses acquis. Cette complicité entre les parents et le personnel éducateur est très précieuse au développement de l'enfant.

## Moyens concrets

- Créer rapidement (dans les premières semaines de vie en CPE) un lien d'attachement afin de consolider les liens affectifs de l'enfant;
- Utiliser le jeu symbolique pour favoriser l'échange et la communication entre les enfants;
- Utiliser des photos de famille afin de créer une passerelle affective entre la maison et le CPE;
- Être sensible et s'adapter à chacun (l'enfant est unique), donc il est nécessaire d'observer afin de comprendre son besoin... Lui laisser le temps;
- Valider le sentiment de l'enfant, reformuler, mettre des mots sur ce qu'il pense...  
Ex. : « Tu as de la peine... parce que... »
- Se placer à la hauteur de l'enfant;
- Prendre l'enfant comme il arrive (non-jugement);
- Prendre le temps de vérifier auprès de l'enfant. « Qu'est-ce que tu veux me dire quand tu fais ça ? »

## Le développement global de l'enfant et les expériences clés

### Expériences clés et développement de l'enfant

Les expériences clés sont la base du développement de l'enfant. Elles constituent l'ensemble des actions entreprises par l'enfant d'âge préscolaire de manière à faire sa propre perception du monde et à établir ses besoins en vue d'un développement harmonieux. Par définition, les expériences clés sont initiées spontanément par l'enfant lors d'interactions avec son environnement physique et humain et lorsque l'enfant se retrouve dans un contexte de jeu ou d'apprentissage actif. Les expériences clés constituent un cadre de référence pour l'éducatrice qui oriente son observation, son intervention et l'environnement physique de l'enfant autour de ces pratiques. Celles-ci sont d'ailleurs décrites ci-après.

## **Le développement du domaine affectif, social et moral**

Les expériences clés permettent à l'enfant de renforcer les bases de sa personnalité en favorisant un développement de la dimension affective. Dans un environnement sécurisant, rassurant et stable, l'enfant apprend à développer un lien de confiance. Cette confiance est nécessaire pour que celui-ci puisse explorer et apprendre. Il développe aussi la capacité d'exprimer et de contrôler ses émotions et la capacité de gérer les changements et les transitions. Le développement de la dimension affective aide l'enfant à construire et à renforcer son estime de soi.

## **Le développement du domaine intellectuel**

Les expériences clés permettent à l'enfant de développer sa capacité d'entretenir des relations souples et harmonieuses avec les autres, dans différents contextes. Dans un environnement qui le soutient, l'enfant apprend à avoir confiance aux autres et de bien s'entendre avec ses pairs. La vie en groupe permet à l'enfant de prendre en compte la perspective des autres avant d'agir ce qui amène graduellement l'enfant à coopérer, à partager et à faire des compromis. L'enfant prend alors progressivement compte de ce qu'il convient de faire ou de ne pas faire en telle ou telle circonstance.

## **Le développement du domaine langagier**

Les expériences clés permettent à l'enfant de développer ses habiletés langagières ce qui l'encouragera à exprimer ses sentiments, à échanger avec les autres sur ce qu'il fait et sur le monde qui l'entoure. En développant ses habiletés à la communication, l'enfant est donc en mesure d'organiser sa pensée et de l'exprimer.

## **Le développement du domaine cognitif**

Les expériences clés permettent à l'enfant de stimuler ses habiletés cognitives sur le plan du raisonnement, de la déduction, de l'analogie et de la représentation symbolique. Ces expériences amènent l'enfant à développer son raisonnement logique, à comprendre les relations existantes entre les objets et les événements.

## Le développement du domaine physique et moteur

Les expériences clés favorisent le mouvement chez l'enfant : la coordination motrice, la conscience de soi, de son corps et du mouvement. Aussi afin de favoriser leur développement psychomoteur.

Ainsi, nous favorisons la pratique d'activités sportives, car en plus de fournir à l'enfant le goût du jeu, de l'effort physique et le sensibiliser à prendre de saines habitudes, le sport le confronte à des notions de coopération (entraide et camaraderie) et de compétition personnelle (plaisir de participer, valorisation de l'effort, dépassement de ses limites, observation de ses capacités et de ses limites).

**Pour s'assurer que l'ensemble des domaines est abordé toutes les semaines, les éducatrices préparent une planification qui comporte tous les éléments reliant ainsi l'ensemble des domaines entre elles. Cette planification est basée sur les observations des éducatrices faites pendant les périodes d'activités au CPE.**

## Aménagement intérieur

Au CPE les P'tites Frimousses, les locaux sont aménagés par coins de jeux. Cet aménagement permet de soutenir l'ensemble des apprentissages que fait l'enfant. Les enfants ont accès au matériel. Cet aménagement tient compte du développement de chaque enfant permettant ainsi à chacun d'être le premier agent de son propre développement.

## Aménagement extérieur

Au CPE. Les P'tites Frimousses, notre installation donne accès à une cour aménagée pour les 18 mois et plus ainsi qu'un patio pour les poupons (0-18 mois). Les enfants de tous les âges ont accès à du matériel sécuritaire et adapté à leurs besoins. De plus, des installations municipales (parcs, piscine et aréna) et certains attraits touristiques sont à proximité de l'installation.

Dans notre aménagement extérieur, nous avons prévu plusieurs stations d'activité afin de stimuler et de diversifier les différentes actions motrices.



## Environnement communautaire

Dans les sorties que nous proposons, plusieurs volets sont abordés en lien avec la communauté. Annuellement, nous allons au verger, au centre d'amusement, à la bibliothèque municipale et visiter les centres de personnes âgées. À l'occasion, certains professionnels de la santé et de la sécurité tels que : hygiéniste dentaire, pompier et policier viennent nous visiter au CPE. Des activités de jardinage sont aussi proposées avec des aînés bénévoles. Dans un lien plus administratif, le CPE fait partie de la table de concertation PEF 0-5 ans de la MRC d'Acton. De plus, le CPE participe en partenariat avec le comité de transition scolaire à un passage harmonieux vers une réussite scolaire. Toutes ces actions nous aident activement à consolider les liens avec l'approche écologique du CPE.

### Ratio enfants / éducatrices

Nom	Âge	Nombre d'enfants	Nombre d'éducatrices
Lionceaux	0 à 12 mois	5	1
Perroquets	12 à 18 mois	5	1
Gazelles	18 à 24 mois	8	1
Caméléons	18 à 24 mois	8	1
Colibris	24 à 36 mois	8	1
Koudous	24 à 36 mois	8	1
Zèbres	36 à 48 mois	8	1
Lémuriens	36 à 48 mois	8	1
Marabouts	48 à 60 mois	10	1
Chimpanzés	48 à 60 mois	10	1

➤ L'âge correspond à celui des enfants en date du 30 septembre de l'année en cours.

## Horaire type journalier poupons

7 h à 8 h 30	Accueil
8 h 30 à 9 h 30	Jeux libres, les sorties à l'extérieur
9 h 30 à 10 h	Boire ou biberon, changements de couches  (Sieste au besoin)
10 h à 10 h 45	Activités cibles en ateliers
10 h 45 à 11 h	Préparation pour le dîner (rangement de la salle, hygiène)
11 h à 12 h	Dîner
12 h à 12 h 30	Hygiène, boire ou biberon
12 h 30 à 13 h	Préparation pour la sieste, relaxation, changements de couches
13 h à 14 h 30	Réveil (boire ou biberon)
15 h à 15 h 30	Collation
15 h 30 à 16 h	Hygiène, changements de couches
16 h à 17 h 30	Jeux libres en ateliers, départ
17 h 30	Fermeture de la pouponnière

## Horaire type journalier (18 mois et plus)

6 h 30 à 9 h	Accueil, activités libres
8 h 30	Subdivision dans les groupes respectifs
9 h à 9 h 30	Hygiène, collation, période de rassemblement
9 h 30 à 10 h 30	Activité cible (accueillir la petite enfance)
10 h 30 à 11 h 15	Sortie à l'extérieur
11 h 15 à 12 h	Hygiène, dîner, période de responsabilité
12 h à 12 h 45	Brossage des dents, jeux calmes
12 h 45 à 13 h	Toilette, hygiène, histoire
13 h à 14 h 30	Sieste
14 h 30 à 15 h	Rangement des matelas, toilette, jeux libres
15 h à 15 h 30	Collation
15 h 15 à 16 h	Activités en ateliers
16 h à 17 h 30	Début de l'arrivée des parents, jeux extérieurs, activités libres
17 h 30	Fermeture du CPE.

- Les enfants dînent et font leur repos dans leur propre local afin de favoriser un climat plus calme.

# Les saines habitudes alimentaires et de vie

## Saines habitudes alimentaires

L'alimentation est un besoin essentiel à la vie et va bien au-delà du simple fait de se nourrir. Elle touche tous les domaines du développement de l'enfant. Le centre de la petite enfance, dont la mission fondamentale vise à favoriser le développement global et harmonieux des enfants de 0 à 5 ans, doit non seulement répondre à leurs besoins physiologiques, mais aussi les guider dans l'apprentissage d'une saine alimentation et de bonnes habitudes de vie.

Le centre reconnaît le parent comme premier éducateur de son enfant. Par conséquent, sa collaboration avec le parent constitue un facteur déterminant qui contribue certainement à guider l'enfant vers des choix sains, à lui en faire prendre conscience et à la soutenir dans cette démarche, laquelle saura influencer positivement son avenir.

## Saines habitudes de vie

Au CPE les P'tites Frimousses le développement des saines habitudes de vie passe par deux pôles très importants : les activités physiquement intensives (comme courir, sauter...) et les activités de détente.

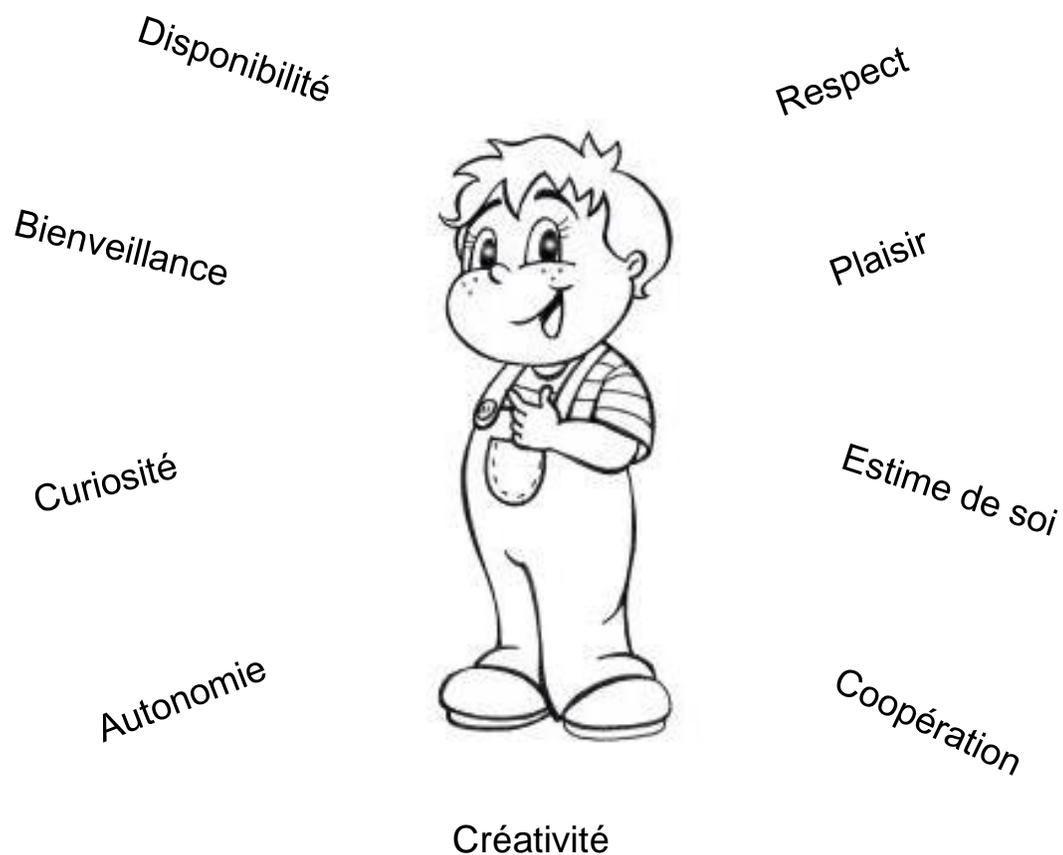
### *Activités physiquement intensives*

Durant la journée, deux périodes sont prévues à l'horaire de sorties extérieures (selon la température) ou à l'intérieur occasionnellement, afin de permettre des activités de motricité globales intenses par le jeu actif. Ces périodes représentent environ vingt-cinq (25) pour cent de la journée. Pour la réussite de l'ensemble des activités physiques plus intenses, il est important que les parents fournissent les vêtements appropriés à la situation.

### *Activités de détente*

Des coins de détente sont proposés dans les locaux. Ces coins sont aménagés avec des livres, des doudous, des jeux plus solitaires pour favoriser la relaxation des enfants après une période de grande dépense d'énergie.

## Valeurs éducatives privilégiées



Les valeurs éducatives mentionnées ci-haut sont un bon exemple de ce que nous souhaitons transmettre aux enfants de notre CPE. Elles se reflètent dans notre approche pédagogique et les orientations de celle-ci.

## Activités spéciales dans notre milieu de vie

### Atelier d'éveils

Nous avons développé un programme d'ateliers d'éveil touchant à divers domaines. Les enfants ont la chance d'explorer ces domaines durant 4 semaines consécutives. Les domaines exploités sont : les sciences, les arts, les sports ainsi que l'éveil à la lecture et l'écriture. Ces ateliers d'éveil sont destinés pour les enfants de 3 à 5 ans.

De plus, notre CPE met l'accent sur les fêtes aimées des enfants telles que l'Halloween, Noël, Pâques.

S'ajoute à ces fêtes, la rentrée en août, la semaine des CPE en mai, la journée des finissants en juin.

Notre CPE grouille d'activités aussi diversifiées et divertissantes plaisant aux enfants que nous accueillons.

### En conclusion

Notre CPE est un endroit chaleureux, accueillant, bienveillant qui travaille au développement du bien-être de chacun de nos enfants ainsi que de nos familles qui fréquentent notre milieu de vie quotidiennement.

Bienvenue parmi nous, ensemble nous ferons progresser nos tous petits vers une entrée scolaire bien préparée !

Réalisé par : Mario Poirier, Mélissa Métivier, Sylvie Coutu et les éducatrices du CPE.